



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик»

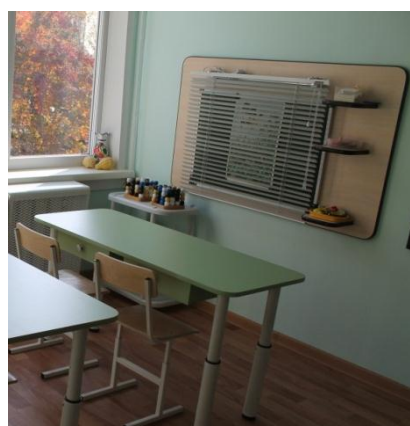
Развивающая предметно-пространственная среда
кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)

При организации пространства кабинета учителя-дефектолога выделены следующие зоны:

- зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- зона хранения дидактического и методического материала;
- зона психологической разгрузки;
- рабочая зона учителя-дефектолога;
- информационная зона, где помещена информация о графике работы тифлопедагога, рекомендации для родителей.

Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми

Для проведения занятий с детьми с нарушениями зрения оборудован кабинет в просторной светлой комнате. Он удачно расположен для посещения детьми, выдержан в офтальмо-гигиенических и тифлопедагогических требованиях.



Учебная доска с подсветкой и жалюзи, использование которой позволяет расширить приемы обучения детей с нарушениями зрения. Для улучшения зрительного восприятия рассматриваемых объектов столешницы изготовлены из материала светло зеленого цвета.

Столешницы имеют выдвижные ящики с секциями для учебных предметов: счетные палочки, ножницы, ластик, карандаши, фломастеры.

Для смены динамических поз во время занятий использую консоль, чтобы выполнять задания стоя. Зеркала необходимы для занятий по развитию мимики и жестов.



Для групповых занятий с детьми младшего дошкольного возраста изготовлен круглый стол – трансформер. Вся мебель в кабинете регулируется по высоте.

Зона хранения дидактического и методического материала

В кабинете удобно и рационально размещены методические пособия, тифлопедагогические приборы и средства обучения. Дидактический и сенсорный материал расположен по этапам лечения зрения.



Зона психологической разгрузки

- Магнитофон, аудио записи.
- Сухой бассейн.

Сухой бассейн – любимое увлечение детей. В бассейне всегда есть сюрприз. Его легко можно переставить в любое место, а закрыв крышкой, он становится столом – тумбой.



Рабочая зона учителя-дефектолога

Рабочая зона учителя-дефектолога оснащена современной функциональной мебелью, необходимыми канцелярскими принадлежностями, имеются зоны для хранения методической литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ПОСОБИЙ.

Наглядно-дидактический материал:

1. Социально-бытовая ориентировка.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Ориентировка в пространстве и на микроплоскости.
4. Развитие речи (папки по темам).
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие высших психических функций.
7. Настольные игры.
8. Игрушки.
9. Таблицы, схемы, муляжи, планшеты.

Оборудование:

10. ИКТ (компьютер, проектор, экран, электронные накопители).
11. Инструментарий (доска, магнитная, коврограф, фланелеграф, развивающее панно, геоконт, прозрачный мольберт, сухой бассейн, магнитофон).

Мебель:

1. Столы детские – 5
2. Стулья детские – 8
3. Стол письменный – 1
4. Стул – 2
5. Шкафы для игрушек и пособий - 3

Список литературы в кабинете учителя-дефектолога

1. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
2. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения. – Челябинск, 2009.
3. Вартапетова Г.М. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Программа коррекционной работы. – Новосибирск, 2011.
4. Горбунова А.Ю. Организация обучения и воспитания учащихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. – Новосибирск, 2011.
5. Вартапетова Г.М., Петрова Е.Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация. – Новосибирск, 1997.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: «Медицина», 1993.
7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.
8. Плаксина Л.И. Математика в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 1992.
9. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. – М., 1993.
10. Номенклатурно-правовое обеспечение организации начальной школы – детского сада для детей с нарушением зрения и научно-методические рекомендации/ сост. И ред. Плаксина Л.И. - М., 1998.
11. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. М., 1998.
12. Математика в детском саду: методическое пособие для детей с нарушением зрения. - М., 1994.
13. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - Иркутск, 1982.

14. Задержка психического развития и пути ее преодоления. – Бердск, 1997.
15. Наши слепые дети: рекомендации по воспитанию слепых детей в первые годы жизни. – М., 2007.
16. Близорукость и ее профилактика: методическое пособие для учителей и медицинских работников образовательных школ. – Новосибирск, 1998.
17. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. – М., 1988.
18. Олещук Ю.Ф. Технология общения. – М., 1996.
19. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
20. Викофф Дж., Юнелл Б. Воспитание без криков и шлепков. – М.: «Дрофа», 2001.
21. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
22. Ефимкина Р.П. Детская психология. – Новосибирск, 1995.
23. Ковригина Л.В. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями. – Новосибирск, 1998.
24. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? – СПб.: «Дельта», 1997.
25. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб, 1995.
26. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
27. Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства. – Новосибирск, 2007.
28. Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства/ под ред. Куликовой Е.Ю. – Новосибирск, 2007.
29. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М., 2005.

30. Айзман Р.И. и др. Определение и коррекция готовности детей к обучению в школе. – Новосибирск, 1990.

31. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей. – М.: «Аквариум», 2001.

32. Глазные болезни в вопросах и ответах/ под ред. Г.И. Должич. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2000. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.

33. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

34. Ефимкина Р.П. Детская психология. – Новосибирск, 1995.

35. Ковригина Л.В. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями. – Новосибирск, 1998.

36. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? – СПб.: «Дельта», 1997.

37. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб, 1995.

38. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.

39. Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства. – Новосибирск, 2007.

40. Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства/ под ред. Куликовой Е.Ю. – Новосибирск, 2007.

41. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М., 2005.

42. Айзман Р.И. и др. Определение и коррекция готовности детей к обучению в школе. – Новосибирск, 1990.